

Справка о работе с электронным банком функциональной грамотности

На основании решения педагогического совета от 29.10.2022г обозначено проведение семинара по работе в РЭШ. В целях подготовки к семинару объективных материалов проведен мониторинг работы учителей-предметников с ЭБФГ.

Работу с заданиями электронного банка по формированию функциональной грамотности в течение 2022/23 учебного осуществляли 5 педагогов школы. Из них:

читательская грамотность-1 педагог

математическая грамотность-2 педагога;

естественно-научная грамотность-1 педагог;

финансовая грамотность-1 педагог.

Читательская грамотность

Проведено:

8 класс-1 работа

По итогам работы: повышенный-40%, средний уровень-40%, низкий 20%

Рекомендации:

1. на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”(работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой), “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”.
2. Учащихся, продемонстрировавших низкий уровень читательской грамотности, погружать в деятельность по поиску одного или более отрывков информации, каждый из которых, отвечает множественным критериям, по работе с противоречивой информацией (определять главную мысль текста, понимать связи или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, работа с мало известной информацией, делать выводы, задания на сравнение или преодоление противоречия на основе одного раздела в тексте).

Математическая грамотность

Проведено:

5 класс-2 диагностических работы (40 мин) и тест (20 мин)

Форма контроля	Кол-во писавших	Уровень сформированности %				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Тест 1	6	0	33	50	17	0
Тест 2	7	29	29	13	29	0
ДР1	6	17	67	17	0	0
ДР2	7	14	29	47	0	0

6 класс-2 диагностических работы (40 мин) и 2 теста (20 мин)

Форма контроля	Кол-во писавших	Уровень сформированности %				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Тест 1	4	0	75	25	0	0
Тест 2	4	0	0	100	0	0
ДР1	6	0	60	40	0	0
ДР2	6	17	33	33	17	0

7 класс-2 работы (по 2 мин)

Форма контроля	Кол-во писавших	Уровень сформированности %				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
ДР1	8	0	38	25	38	0
ДР2	10	30	40	30	0	0

8 класс-2 диагностических работы (40 мин) и тест (20 мин)

Форма контроля	Кол-во писавших	Уровень сформированности %				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Тест 1	5	0	0	0	50	50
ДР1	5	20	60	0	0	20
ДР2	2	0	60	40	0	0

Рекомендации:

1. проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”
2. Учащихся, продемонстрировавших недостаточный и низкий уровень математической грамотности, на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по интерпретации и распознаванию ситуаций, в которых, согласно условию, требуется сделать прямой вывод, предлагать извлекать информацию, представленную в единственном источнике, использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры, проводить прямые рассуждения и интерпретировать полученные результаты.

Естественно-научная грамотность

Проведено:

8 класс-3 работы по 20 мин

5 класс-1 работа (20 мин)

По результатам диагностических работ в 8 классе один ученик стабильно выполняет на повышенном уровне, двое учащихся демонстрируют средний уровень и двое учащихся имеют нестабильные результаты.

В 5 классе двое учащихся –средний уровень, низкий-пять человек.

Рекомендации:

1. проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности: - “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов”, “Научное объяснение явлений”, “Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования”.
2. При работе с учащимися, продемонстрировавшими низкий уровень, на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний, делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

Финансовая грамотность

Проведено:

5 класс по 9 класс –по 1 работе

По итогам работы:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-------	-----------------	-----------------	----------------

	цел	%	цел	%	цел	%
5	2	33	3	50	1	17
6	4	57	2	29	1	14
7	5	50	4	40	1	10
8	2	40	3	60	0	0
9	2	40	2	40	1	20

Рекомендации:

1. Для успешного формирования финансовой грамотности школьников необходимо формировать читательскую и математическую грамотность.
2. Вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач (проектных и исследовательских)
3. Вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке.
4. Провести семинар по итогам работы и обсуждению работы 29.12.2022г

Адресные рекомендации:

1. Учителям-предметникам включать в урочную и внеурочную деятельность задания на формирование функциональной грамотности
2. Продолжить использовать в образовательном процессе тренинговые задачи из банка тренировочных заданий РЭШ по функциональной грамотности.
3. Учителям –предметникам осуществлять по итогам диагностических работ индивидуальную работу с учащимися (зона ближайшего развития).

Заместитель директора по УВР  Шишкина Н.Ю.